

**Пояснительная записка**

***«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей.***

***Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то,***

***что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно***

***и не ошеломляется лавиной впечатлений»***

***В.А. Сухомлинский.***

На базе Маслянского детского сада «Алёнушка», филиала МАОУ Маслянская СОШ, 100 воспитанников. Преемственность выступает одной из главных задач дошкольной и начальной ступеней образования, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и развития ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Результаты Федерального государственного образовательного стандарта освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

• ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;

• ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

• ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

• ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам;

• ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:**

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;

- готовность у активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;

- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;

- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Развитие деятельности: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

**Цель программы:**

реализвция единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер и воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

**Задачи программы:**

* приобщить детей к ценностям здорового образа жизни;
* развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; расширять знания об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную игровую и другие виды активности;
* обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности;
* способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС ДОУ и ФГОС НОО;
* создать единую стратегию в работе с родителями.

**Принципы построения программы**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного и начального школьного образования.

**Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

**Принцип системности,** означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

**Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы,** позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, способствовать переходу от игры, как ведущей деятельности дошкольника, к учебной деятельности.

**Содержательные компоненты преемственности**

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение благоприятной атмосферы, способствование эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманной педагогики.

**Деятельностный -** обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению содержания обучения и воспитательной деятельностью, а также рассмотрение перспектив развития и изменения обучения и воспитания от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

**Направления реализации программы преемственности**

**Организационно-методическое обеспечение**

**Работа с родителями**

**Работа с воспитанниками дошкольного учреждения и учащимися начальной школы**

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

* установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов;
* взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно- воспитательной работы в начальной школе;
* совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
* совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей подготовительных групп по подготовке детей к обучению в школе;
* семинары-практикумы;
* взаимопосещения занятий в ДОУ и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением);
* изучение опыта использования инновационных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
* разработка и создание диагностических методик “предшкольного” образования.

**Формы осуществления преемственности**

**Работа с детьми:**

1. Экскурсии в школу.
2. Посещение школьного музея.
3. Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.
4. Участие в совместной непосредственно образовательной деятельности, игровых программах.
5. Выставки рисунков и поделок.
6. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.
7. Совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.
8. Участие в театрализованной деятельности.
9. Проведение конкурса чтецов.
10. Участие в исследовательской деятельности.

**Работа с педагогами:**

1. Совместные педагогические советы (ДОУ и школа).
2. Семинары, мастер- классы.
3. Круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы.
4. Проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
5. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности в ДОУ и открытые уроки в школе.
6. Педагогические и психологические наблюдения.

**Работа с родителями:**

1. Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы.
2. Консультации с педагогами ДОУ и школы.
3. Встречи родителей с будущими учителями.
4. Анкетирование, тестирование родителей.
5. Дни открытых дверей.
6. Образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей.

**Работа с детьми включает:**

* организацию адаптационных занятий с воспитанниками ДОУ;
* совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”;
* проведение промежуточной и итоговой диагностики воспитанников ДОУ, направленных на изучение готовности к школьному обучению в начальных классах;
* совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия воспитателей, педагогов и родителей включает:**

* совместное проведение родительских собраний;
* посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
* открытые занятия;
* консультации воспитателей, учителей начальных классов;
* организация экскурсий по школе;
* привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Портрет выпускника

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник ДОУ | Выпускник начальной школы |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиени-ческими навыками.  Любознательный, активный  Эмоционально отзывчивый  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения  Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту  Овладевший необходимыми умениями и навыками | Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни  Любознательный, активно познающий мир  Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение  Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки  Уважающий и принимающий ценности семьи и общества  Любящий свой народ, свой край, свою Родину  Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности  Метапредметные результаты  Предметные результаты |

Ожидаемые результаты:

1. обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
2. снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
3. положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком;
4. общая положительная динамика психического и физического здоровья детей;
5. мотивационная готовность детей к обучению в школе;
6. создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

**План работы по преемственности**

**Маслянского детского сада «Алёнушка»,**

**филиала МАОУ Маслянская СОШ с МАОУ Маслянской СОШ**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы** | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков). | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов |
| Участие в педагогических советах, семинарах («адаптация первоклассников»). | в течение года |
| Взаимное консультирование. | в течение года |
| Родительская конференция «Большая перемена». | марта |
| Заседания МО ДНТФ. | ноябрь, январь, май |
| Проведение диагностики готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями Тюменского областного государственного института развития регионального образования (октябрь, апрель), (логопед, психолог, учителя начальных классов, воспитатели ДОУ). | октябрь, апрель |
| Проведение совместных родительских собраний. | октябрь, апрель |
| Анализ результатов освоения ООП ДОУ | май |
| **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | |
| Экскурсия по школе. | сентябрь | Воспитатели групп, учителя начальных классов |
| Экскурсия в школьную библиотеку (из плана УВР). |
| Экскурсия в школьный музей (из плана УВР. |
| Беседа о школе. | октябрь |
| Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы. |
| Открытое занятие по развитию речи (из плана УВР). |
| Диагностическое обследование готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями ТОГИРРО. |
| Экскурсия в начальную школу, встреча с первоклассниками. | ноябрь |
| Конкурс чтецов (из плана УВР). |
| Выставка рисунков и поделок к празднику «День матери». |
| Посещение школьного спортивного зала. | в течение года |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель». | декабрь |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе». |
| Открытое занятие по математике (из плана УВР). |
| Театрализация сказки в начальных классах «Колобок на новый лад». | январь |
| Знакомство с пословицами и поговорками о школе. |
| Методический день в д/саду «Организация предшкольной подготовки: единство взгляда воспитателей ДОУ и педагогов школы» (из плана УВР). |
| Спортивные соревнования дошкольников и первоклассников «Весёлые старты» (из плана УВР). | февраль |
| Сюжетно-ролевая игра «В школу». |
| Реализация проектной деятельности «Шаг в будущее» (из плана УВР). | март |
| Выставка рисунков на тему «Скоро в школу». |
| Встреча и беседа с бывшими воспитанниками детского сада. | апрель |
| Итоговая диагностика готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями ТОГИРРО. |
| Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром (из плана УВР). |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). | май |
| Семинар – практикум «Диагностика готовности детей к школе +портфолио=успешный стандарт школьной жизни» (из плана УВР). |
| Совместный праздник дошкольников и первоклассников «День защиты детей». | июнь |  |
| Посещение будущими первоклассниками летнего  оздоровительного лагеря «Горизонт». |
| Утренник «Посвящение в первоклассники», приглашением учителей начальных классов. |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | |
| Консультация «Организация адаптационного периода в группах нового набора».  Буклет для родителей. | сентябрь | Воспитатели,  учителя начальных классов |
| Создание папки передвижки «Консультация, как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду». |
| Родительское собрание с присутствием учителей начальных классов «Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста. Портрет выпускника ДОУ» | октябрь, апрель |
| Встреча родителей с будущим учителем. | ноябрь |
| Оформление стенда «Подготовка ребёнка к школе». |
| Консультация «Готовим руку к письму» | декабрь |
| Консультация «Леворукий ребенок» | январь |
| Участие родителей в родительской конференции «Большая перемена». | март |
| Образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей. | март |
| Консультация «Режим дня будущего школьника» | апрель |